

Вимоги до уроку іноземної мови

Структура уроку іноземної мови

Тема:

Мета:

Обладнання:

1. Початок уроку (на дошці записані дата і тема уроку іноземною мовою):

- організаційний момент (привітання, організація класу до роботи, повідомлення теми та цілей уроку);

- мовленнєва/ фонетична/ лексична зарядка (створення іншомовної атмосфери на уроці).

11. Основна частина уроку:

- подача нового матеріалу;

- тренування учнів у вживанні цього матеріалу в мовленні;

- практика в мовленнєвій діяльності;

- систематизація / узагальнення засвоєного і контроль мовленнєвих навичок та вмінь.

111. Заключна частина уроку:

- підбиття підсумків уроку;

- повідомлення домашнього завдання (д/з записується на дошці).

Аналіз уроку іноземної мови

1.Цілеспрямованість уроку (визначити тему уроку, назвати цілі уроку).

2.Структура і зміст уроку:

- зафіксувати етапи уроку в їх послідовності;

- оцінити раціональність співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;

- назвати допоміжні засоби навчання, що використовувались, оцінити їх доцільність та ефективність;

- визначити навчальну цінність мовленнєвого матеріалу уроку і вправ, їх відповідність віковим інтересам учнів.

3.Активність учнів на уроці:

- визначити основні форми взаємодії (interaction) учнів та вчителя на уроці, їх ефективність;

- назвати прийоми стимулювання мовленнєвої і розумової активності учнів.

4. Мовленнєва поведінка учителя:

- визначити відповідність мовлення учителя мовній нормі (урок проводиться іноземною мовою);

- оцінити чіткість і доступність формулювання учителем завдань для учнів;

- визначити доцільність використання рідної мови учителем на уроці (використання рідної мови на уроці ІМ обмежене);

- встановити співвідношення мовлення вчителя та учнів на уроці.

5. Завершення уроку:

- підсумувати те, чого учні навчилися на уроці;

- оцінити своєчасність і чіткість пояснення домашнього завдання;

- оцінити об'єктивність виставлених оцінок.

6. Рекомендації щодо удосконалення уроку:

- удосконалення організаційних форм уроку;

- поліпшення вибору методичних прийомів навчання;

- раціональність використання допоміжних засобів навчання;

- поліпшення мовленнєвої поведінки учителя.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземної мови

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, **тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання і виставляється єдиний тематичний бал.** Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за тематичними та чотирма видами мовленнєвої діяльності (контроль аудіювання, контроль говоріння, контроль читання, контроль письмо) .

Для виконання всіх видів навчальних робіт з іноземної мови учням рекомендується мати зошити:

- з першого року навчання - 2 зошити, один з яких може бути на друкованій основі;
- для виконання тематичних, підсумкових, контрольних робіт окремі зошити не заводяться.

При перевірці робіт з іноземної мови у початковій школі вчитель виправляє помилки і пише зверху правильний варіант слова, виразу тощо. Зошити у яких виконуються навчальні класні та домашні роботи перевіряються після кожного уроку у всіх учнів із виставленням оцінок.

У 5-9 класах зошити перевіряються один раз на тиждень.

У 10-11 класах у зошитах перевіряються найбільш значущі роботи, але з таким розрахунком, щоб один раз на місяць перевірялися роботи всіх учнів.

Словники перевіряються раз у семестр, учитель виправляє помилки і ставить оцінку, підпис та дату перевірки.

Записи в журналі ведуться державною мовою. Частково допускається запис змісту уроку та завдання додому іноземною мовою.